**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя Шибанова Виктория Михайловна**  **ОУ**  **Класс**  **УМК**  **Предмет**  **Тема**  **Тип**  **Цель урока**  **Задачи** | | | |
| **ГБОУ СОШ №217 Красносельского района им.Н.А.Алексеева**  **Класс**  **УМК**  **Предмет**  **Тема**  **Тип**  **Цель урока**  **Задачи** | | | |
| **Класс 2 класс** | | | |
| **УМК «Школа России»** | | | |
| **Предмет Окружающий мир** | | | |
| **Тип урока Открытие нового знания**  **Тема** | | | |
| **Тема урока «Живая и неживая природа»** | | | |
| **Цель урока Сформировать представление у учащихся о живой и неживой природе;** | | | |
| **Задачи**  **-раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.**  **- обучающиеся узнают какая бывает природа;**  **- научатся различать объекты неживой и живой природы;**  **- научатся находить связи между живой и неживой природой;** | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  **Различать понятия «неживая природа», «живая природа»; устанавливать связи между неживой и живой природой; правильно использовать эти знания в своей жизни.** | **Метапредметные:**  **регулятивные (уметь ставить цели и уметь их планировать)**  **коммуникативные (уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать выводы из изученного материала)**  **познавательные (устанавливать связи между неживой и живой природой)** | | **Личностные:**  **Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной**  **Деятельности**  **Привести к осознанию ценности природы.** |
| **Ресурсы урока:** Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриев  дополнительно: раздаточный материал для групп;  сигнальные карточки;тесты,карточки задания. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| Добрый день! Добрый час!  Как я рада видеть вас.  Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  Улыбнулись. Подровнялись.  Друг на друга поглядели  И тихонько дружно сели. | | Приветствуют учителя  Соблюдают правила поведения на уроке. | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Приведите примеры того, что создано руками человека.  – Что создано природой?  – Какое отношение к природе можно назвать плохим?  – Приведите примеры.  – Что делают люди, чтобы природа «чувствовала себя лучше»? | | Повторяют знания, полученные на прошлом уроке. Дети отвечают на вопросы теста по теме «Природа и рукотворный мир».  Тест (Выдаётся на отдельных листах.) | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| – Сегодня на уроке мы начинаем работу по новому разделу.  Прочитайте его название на странице 23. («Природа».)  – Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить,узнать?  Муравьишка подготовил для Вас загадки.  (Учитель записывает отгадки на доске)  – Не по рыбам, а сети расставляет. (Паук)  – Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (Ручей)  – По синему морю белые гуси плывут. (Облака)  – И тонок, и долог, а сядет – в траве его не видать. (Дождь)  – Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)  – На какие две группы можно разделить наши отгадки? Что из этого живое а что не живое?  – Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. | | Дети читают цели и задачи изучения раздела.  Ответы детей  Дети отгадывают загадки  Паук  Ручей  Дождь  Арбуз | |
| – Прочитайте тему урока на странице 24. (Неживая и живая природа.)  – Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.  – Какие учебные задачи мы поставим перед собой на уроке?  – Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка.  Рассказ учителя  – С давних пор люди стремятся узнать как можно больше о мире, в котором живут. Солнце и звёзды, горы и реки, растения и животные – всё интересует человека.  В результате долгих наблюдений за природой человек разделил все объекты природы на две большие группы: живую и неживую природу. На уроках в 1 классе мы с вами выделяли признаки живых существ. Вспомним их.  В результате обсуждения на доске появляется схема:  ***Живая природа***  ***Растёт***  ***Умирает***  ***Питается***  ***Дышит***  – Зная эти признаки, выполним следующее задание. Откройте учебник на страницах 24-25. Рассмотрите рисунки. На какие две группы можно разделить всё, что изображено на рисунках?  – Возьмите фишки синего и зелёного цвета. Синие фишки положите на изображения предметов, относящихся к неживой природе, а зелёные – на предметы живой природы. А затем обменяйтесь учебниками с соседом по парте для проверки. Объясните свой выбор.  Теперь откроем рабочие тетради.  И выполним задание №1(с.7).  (Вариант 1 подчёркивает объекты живой природы, вариант 2 – объекты неживой природы.  Задание №3(с.7)Выполним самостоятельно  – Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы?  – Проверьте свои выводы. Прочитайте текст на странице 140 (Страница для самопроверки) | | Живая и неживая природа.  О живой и неживой природе  Ответы детей  Ответы детей  Ученики работают в парах, проверяют работы друг друга.  Проверка в парах  Ответы детей | |
| **Физкультминутка**  *Шла коза по лесу, по лесу, по лесу.*  *Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу.*  *Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.*  *И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.*  *И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.*  *И ножками потопаем, потопаем, потопаем.*  *Давай, с тобой покружимся, покружимся, покружимся.*  *И навсегда подружимся, подружимся, подружимся.*  На прошлом уроке мы говорили, что существуют предметы природы и предметы, сделанные руками человека. То, что сделано человеком, не относится к природе. На какие 3 группы можно разделить все предметы, которые нас окружают? (живая и неживая природа, предметы, сделанные человеком.)  – Предлагаю вам игру «Живая и неживая природа».  Учитель раздаёт детям карточки синего и зелёного цветов.  – Я буду называть предмет. Если он относится к неживой природе, то вы должны поднять синюю карточку, если к живой – зелёную.  Учитель называет 10 – 15 предметов.  Теперь разделимся на 3 группы  Каждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания каждой группе даётся 5 минут. Затем работа проверяется.  (Проверить правильность выполненной работы)  Ответы команд выслушиваются, ошибки исправляются.  А теперь работаем в парах. Выполняем задания в рабочей тетради.  №2(с.7)  – Мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы. Как вы думаете, связаны между собой как-то эти группы?  В природе всё связано друг с другом. Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни? | | Класс делится на группы  Ученики исправляют ошибки, допущенные авторами, затем проверяют работы друг друга. | |
| Рассмотрите схему на странице 27. Что обозначают стрелки на этой схеме?  Прочитаем вывод под схемой. Как между собой связаны предметы неживой и живой природы.  Рассмотрите рисунки на странице 26. Обоснуйте, почему живая природа не может существовать без неживой. | | Ответы учеников | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| Какие выводы вы можете сделать в конце урока? Сравните их с выводами Мудрой Черепахи. Вернёмся к целям, которые стояли перед нами в начале урока. Что вы узнали? Чему научились? В чём испытывали затруднения?  Ответьте на вопросы для самопроверки.  – Прочитайте вопросы на странице 15 в учебнике. Ответьте на них.  Домашнее задание.  Рабочая тетрадь: страница 8, задания 4–5. | | Сравнивают выводы  Отвечают на вопросы  Записывают домашнее задание | |